



MARTXOAK

16

18:00-19:30
Kultur Etxea

euskaraz

**Internet, pantailak,
bideojokoak, sare
sozialak... onurak eta
gatazkak nola kudeatu**

Rakel Gamito

Rakel Gamito Gomez



- Doctora en Ciencias de la Educación.
- Profesora e investigadora en la UPV/EHU.
- Facultad de Educación y Deporte - Departamento de Didáctica y Organización Escolar (TIC).
- Grupo de investigación IkHezi.

www.rakelgamito.eus

Adin txikikoen Interneten
erabilerari eta arriskuei buruzko
kasu azterketa bat.
Pertzepziotik kontzientzia piztera

Rakel Gamito Gomez
2019

Zuzendariak: Pilar Aristizabal Llorente
eta María Teresa Vizcarra Morales



**Adin txikikoen Interneten
erabilerari eta arriskuei
buruzko kasu azterketa
bat. Pertzepziotik
kontzientzia piztera** Gamito,
2019

*Un estudio de caso sobre los
hábitos de uso y los riesgos de
internet de la población menor de
edad. De la percepción a la
conciencia.*

Hoy

- Conocer la realidad digital (hábitos de uso) de la población adolescente.
- Identificar los aspectos positivos y negativos de internet.
- Interiorizar las estrategias de mediación familiar para dirigir el uso seguro de la tecnología.



Se ofrecerá información general que cada persona deberá contextualizar teniendo en cuenta las características de la situación personal.

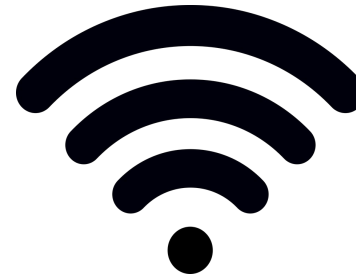
Realidad digital

Hábitos de uso

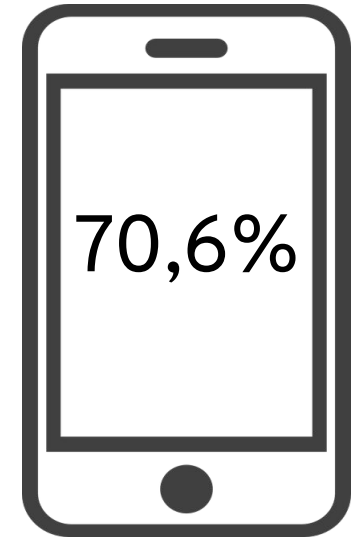
6-15 años (CAV)



Irudiaren iturria: <https://pixabay.com/users/ghcassel-5150962/>



96.9 %



Realidad digital

Hábitos de uso



9-11 años: 131 min/día.

12-14 años: 202 min/día.

15-16 años: 253 min/día.

+18: +4 horas/día/ss

Realidad digital

Hábitos de uso



Iturria: https://pixabay.com/users/nastya_oepp-3773230/

Ocio (música, vídeos, juegos) y comunicación entre iguales

- Redes sociales
- Juegos online

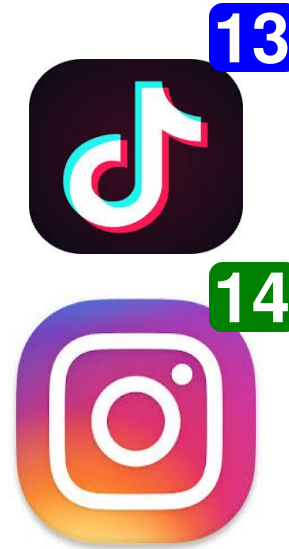
Realidad digital



Grupos,
amigos/as y
otros/as



Youtubers



Contenido
visual y likes



Partidas y
“opiniones”
en directo

Fuente de la imagen: página web o aplicación del servicio.

Realidad digital



Realidad digital



Todo esto tiene aspectos **positivos**
(a pesar de que se subraya una y otra vez lo contrario)

Realidad digital

- Conocer el mundo: información y personas
- Fortalecer la comunicación y las relaciones
- Profundizar las prácticas educativas
- Desarrollo cognitivo, digital y creativo
- Activismo
- Inclusión
- Oportunidades de ocio



Realidad digital



y es importante
conocerlos para poder
mediar de manera
adecuada

Pero... también
aspectos **negativos**

Realidad digital

Riesgos de internet



- Cyberbullying
- Grooming
- Sexting y sextorsion
- Contenidos inadecuados

Fuente de la imagen: <https://pixabay.com/users/anemone123-2637160/>

Realidad digital

Riesgos de internet



Fuente de la imagen: <https://pixabay.com/users/anemone123-2637160/>

- Cyberbullying
 - Muchas formas.
 - 24x7.
 - 3 protagonistas.
- Grooming
- Sexting y sextorsion
- Contenidos inadecuados

Realidad digital

Riesgos de internet



Fuente de la imagen: <https://pixabay.com/users/anemone123-2637160/>

- Cyberbullying
- Grooming
 - Acoso sexual adulto.
 - Fácil y cerca (y no sólo en Instagram).
- Sexting y sextorsion
- Contenidos inadecuados

Realidad digital

Riesgos de internet



Fuente de la imagen: <https://pixabay.com/users/anemone123-2637160/>

- Cyberbullying
- Grooming
- Sexting y sextorsion
 - Compartir material íntimo.
 - Riesgo: pérdida del control.
 - Cuidado y respeto.
- Contenidos inadecuados

Realidad digital

Riesgos de internet



Fuente de la imagen: <https://pixabay.com/users/anemone123-2637160/>

- Cyberbullying
- Grooming
- Sexting y sextorsion
- Contenidos inadecuados
 - Algo más que pornografía.
 - Lo que se busca y lo que no se busca.
 - Valores.

Realidad digital

Riesgos de internet



Realidad digital

Riesgos de internet

Un 8% de los adolescentes ha realizado retos virales peligrosos en Internet



16/02/2022

DAVID MARTÍNEZ PRADALES @dmartinezpr



<https://www.nobbot.com/pantallas/retos-virales-adolescentes-8/>

Realidad digital

Riesgos de internet



Realidad digital

Riesgos de internet



El uso de Instagram aumenta el riesgo de sufrir trastornos alimenticios y de comportamiento.

#proanorexia edo
#probulimia

Realidad digital

Riesgos de internet



Realidad digital

Aspectos a tener en cuenta para un uso seguro...

- Uso excesivo.



Querer dedicarle menos tiempo →
Internarlo → No conseguirlo

- Descanso
- Relaciones (familiares)

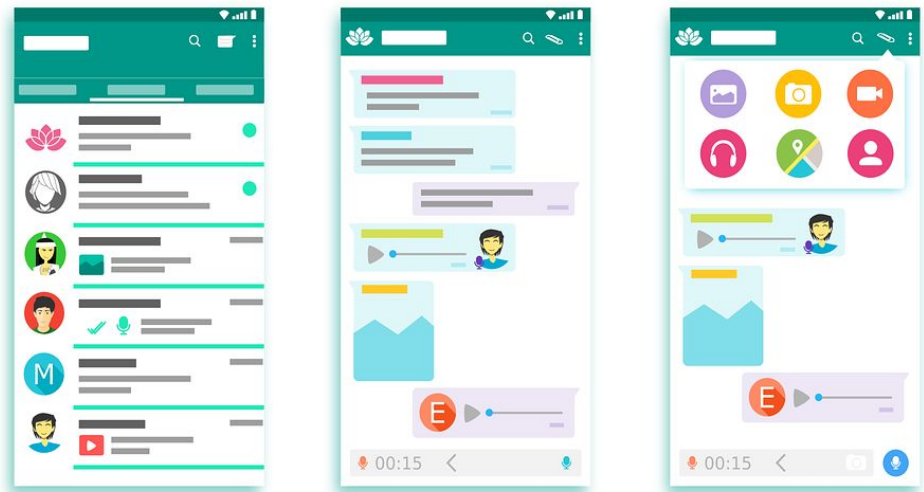
¡Atrapados/as!

Realidad digital

Aspectos a tener en cuenta para un uso seguro...

- Uso excesivo.
- Tipo de comunicación (grupos).

¡Cantidad y calidad!



Realidad digital

Aspectos a tener en cuenta para un uso seguro...

- Uso excesivo.
- Tipo de comunicación (grupos).
- Consumidores/as 24x7.

You Tube



Irudiaren iturria: <https://pixabay.com/users/natureaddict-818961/>

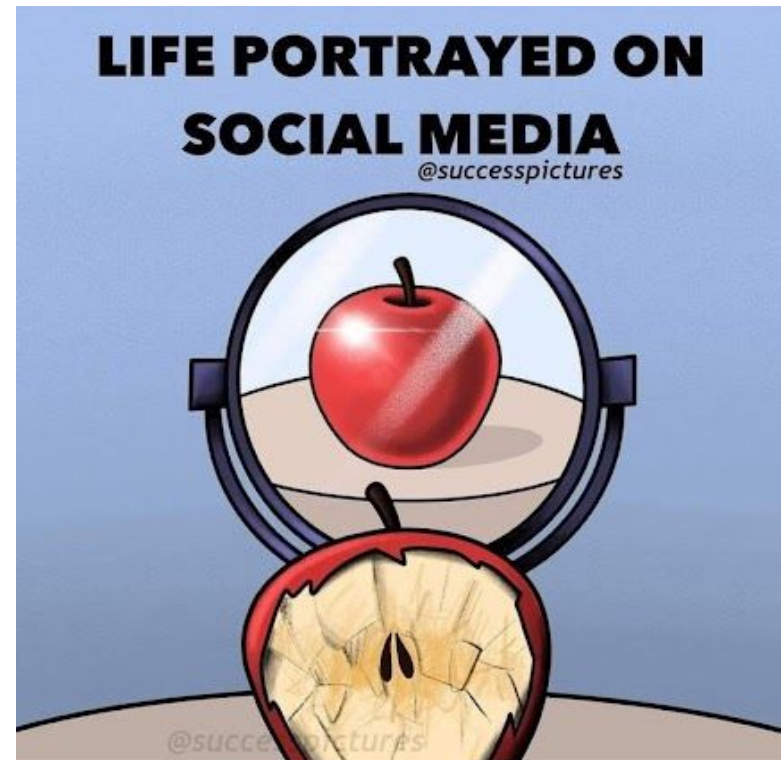
¡Productos, valores y sin mirada crítica!

Realidad digital

Aspectos a tener en cuenta para un uso seguro...

- Uso excesivo.
- Tipo de comunicación (grupos).
- Consumidores/as 24x7.
- Estereotipos y modelos irreales.

¡La vida ideal!



Realidad digital

Aspectos a tener en cuenta para un uso seguro...

- Uso excesivo.
- Tipo de comunicación (grupos).
- Consumidores/as 24x7.
- Estereotipos y modelos irreales.
- La importancia y la influencia del Like.

¡Postureo!



Realidad digital

Aspectos a tener en cuenta para un uso seguro...

- Uso excesivo.
- Tipo de comunicación (grupos).
- Consumidores/as 24x7.
- Estereotipos y modelos irreales.
- La importancia y la influencia del Like.
- Privacidad: datos, fotos, permisos, intereses...



¿Qué es privacidad?

Realidad digital

Aspectos a tener en cuenta para un uso seguro...

- Uso excesivo.
- Tipo de comunicación (grupos).
- Consumidores/as 24x7.
- Estereotipos y modelos irreales.
- La importancia y la influencia del Like.
- Privacidad: datos, fotos, permisos, intereses...
- [Adicciones sin sustancias] (Chóliz eta Marcos, 2019)



Irudiaren iturria:<https://pixabay.com/users/mariakray-23567841/>

¡Nuevo problema juvenil!

Realidad digital

Aspectos a tener en cuenta para un uso seguro...

- Uso excesivo.
- Tipo de comunicación (grupos).
- Consumidores/as 24x7.
- Estereotipos y modelos irreales.
- La importancia y la influencia del Like.
- Privacidad: datos, fotos, permisos, intereses...
- [Adicciones sin sustancias] (Chóliz eta Marcos, 2019)

¡ALTA VELOCIDAD!



Mediación familiar



**¿Y ante
esto?**

**¡No podemos
escondernos!**

Mediación familiar



En el ámbito online, ¡también nos necesitan!
(y, además, somos sus responsables legales)

Mediación familiar



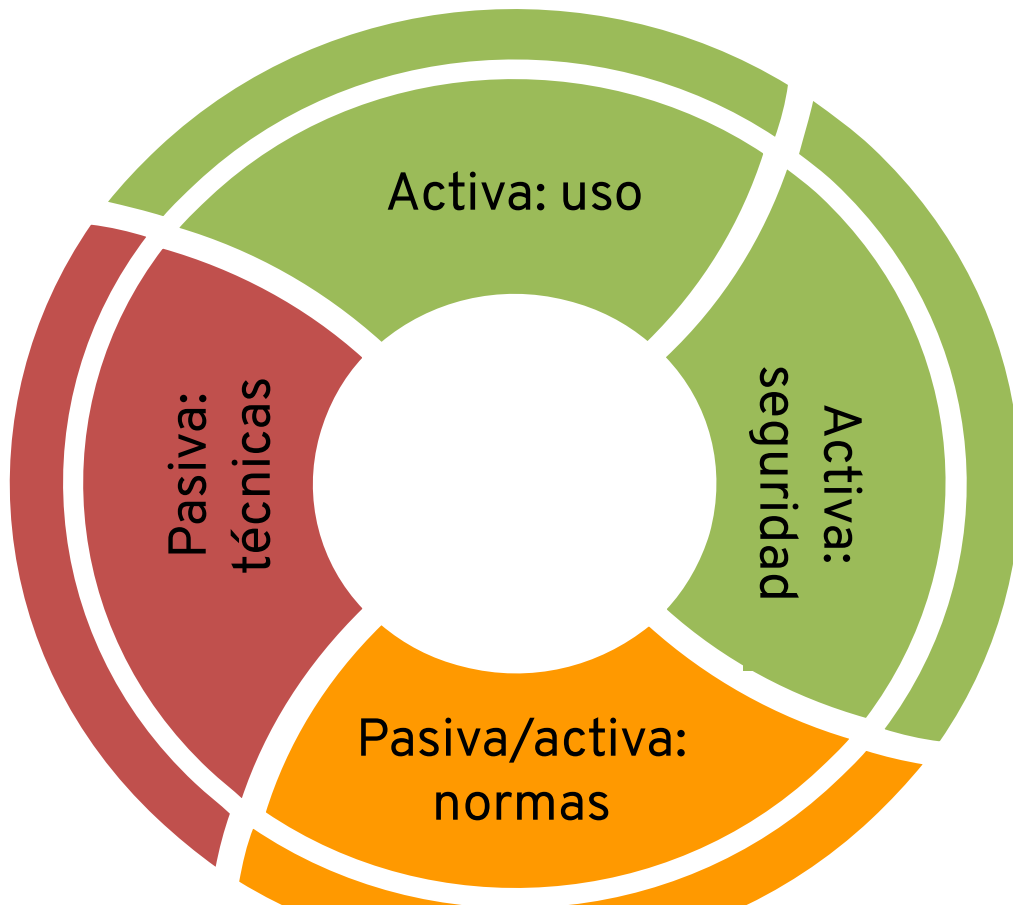
Pero... el camino no es fácil.

Objetivo:

Transiciones conscientes y guiadas

Mediación familiar

Internet: uso responsable



- Mejor opción: estrategias de mediación activas.

Mediación familiar

Existe infinidad de herramientas técnicas:

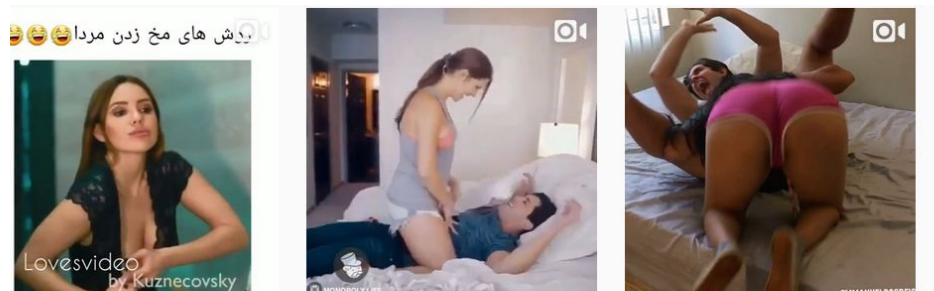


uBlock Origin
by Raymond Hill

Behingoz, blokeatzaila eraginkor bat. PUZ eta memorian arina.



...pero no hacen milagros... y no son para siempre...



Mediación familiar

La mediación familiar es la mejor herramienta de seguridad



Irudiaren iturria: <https://pixabay.com/users/athree23-6195572/>

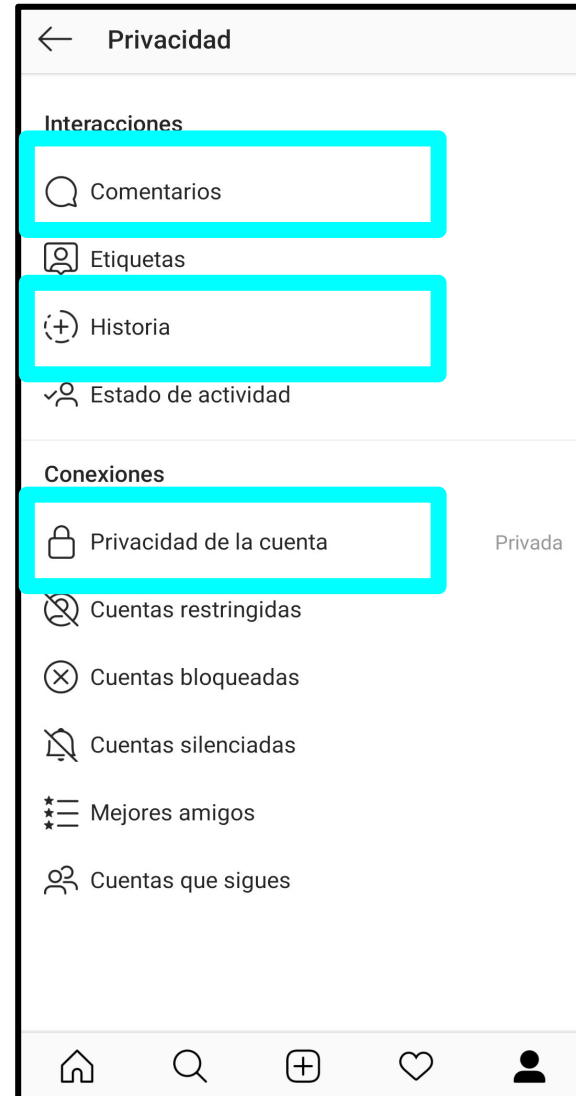
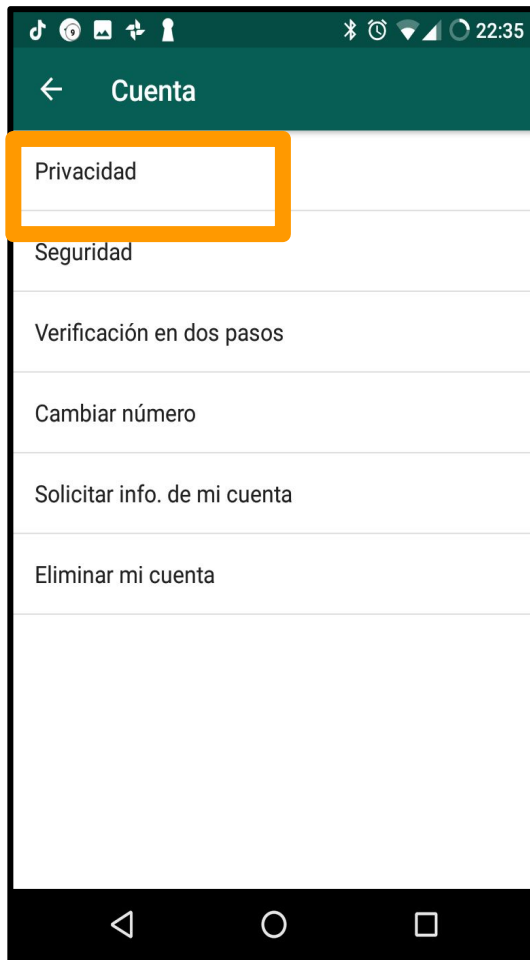
Mediación familiar



- Acercarse a su realidad. Compartir aficiones en familia.
- Superar los prejuicios.
- Ofrecer información y fomentar la reflexión: riesgos, opciones de privacidad...

Fuente de la imagen:
<https://pixabay.com/users/pexels-2286921/>

Mediación familiar



Mediación familiar

- Negociar las normas: tiempo, contenidos, **comportamientos**, comunicación...

Duda: ¿mirar el móvil?

- Construir confianza para que se dirijan a una persona adulta en situaciones de peligro.

Gamito, 2019



Fuente de la imagen: <https://pixabay.com/users/jeshoots-com-264599/>

“Tememos que nuestra hija se ahogue en la piscina y tenemos dos opciones: prohibir el baño o enseñar a nadar”
(Alea número 342)

Gidaritzarako gakoak

- Una opción: apoyo grupal.
- Pero las decisiones deben ser reflexionadas y realistas.



Fuente de la imagen: <https://pixabay.com/users/stocksnap-894430/>

Mediación familiar

No necesitáis ser
tecnológicamente
expertos/as

Tenéis la experiencia y
capacidad crítica adulta



Mediación familiar



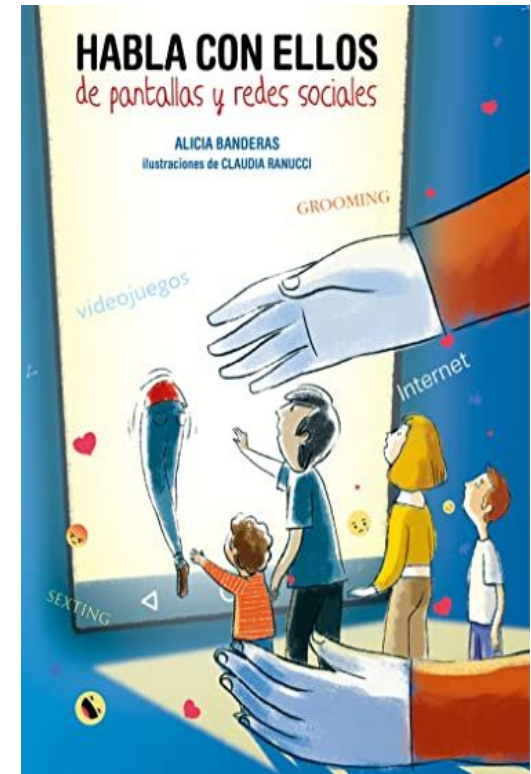
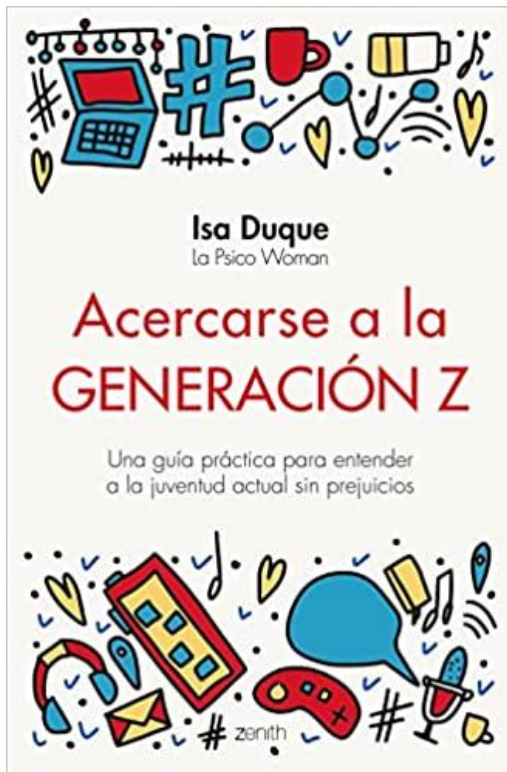
Fuente de la imagen: https://pixabay.com/users/waldemar_ru-21742176/

Mediación familiar

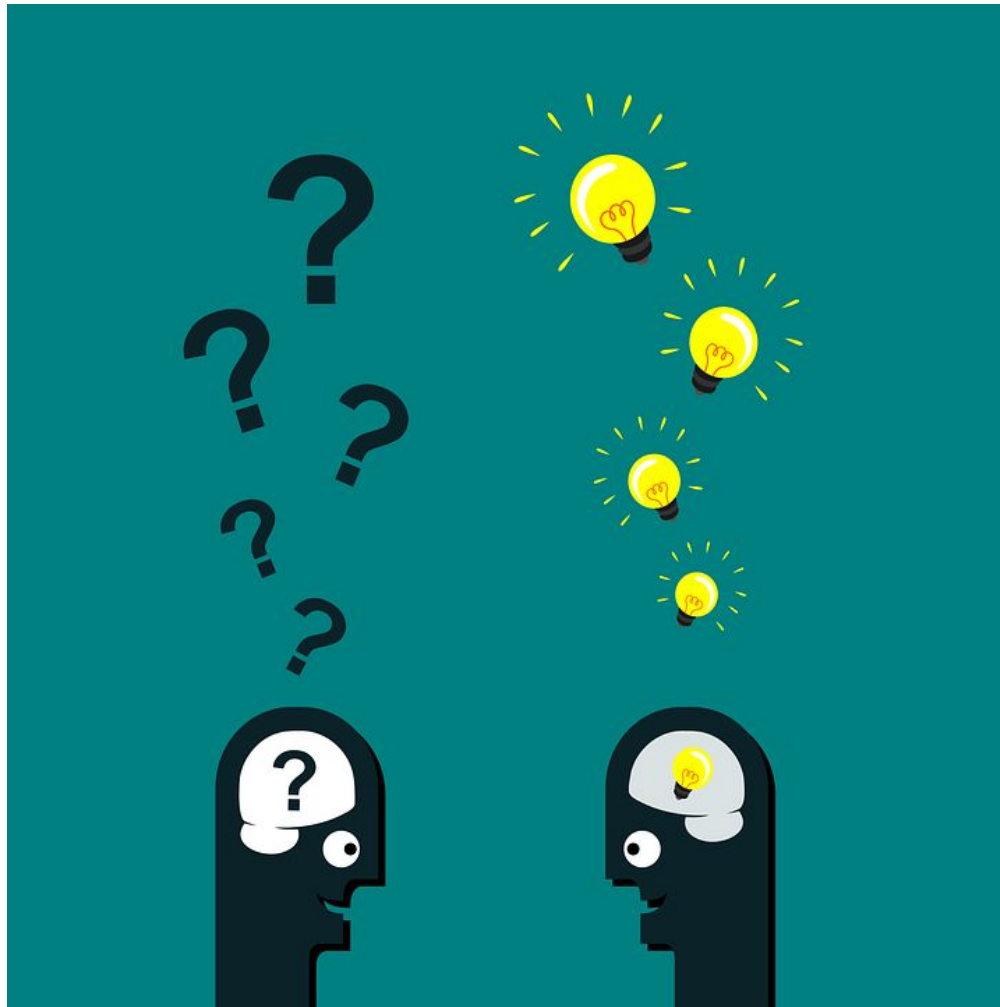
- **Internet:** información, consejos y material didáctico ([is4k](#), [#kulturadigitala](#), [AseguraTIC...](#)).
- **Videos:** reflexión (conjunta) ([#porunosolovedelatecnologia...](#)).
- **Artículos y noticias:** divulgación constante.

Mediación familiar

- **Libros:** profundizar la temática.



¿Preguntas?



Fuente de la imagen: <https://pixabay.com/users/jambulboy-4860762/>

Eskerrik asko



Bibliografía

- Chóliz, M. eta Marcos, M. (2019). La epidemia de la adicción al juego online en la adolescencia: un estudio empírico del trastorno de juego. *Revista española de drogodependencias*, 44, 20-37. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7536
- Duque, I. (2022). *Acercarse a la Generación Z. Una guía práctica para entender a la juventud actual sin prejuicios*. Zenith.
- Gamito, R., Aristizabal, P., Vizcarra, M. T. eta Tresserras, A. (2017). La relevancia de uso crítico y seguro de internet en el ámbito escolar como clave para fortalecer la competencia digital. *Fonseca*, 15, 11-25. doi: 10.14201/fjc2017151125
- Gamito, R. (2019). Adin txikikoen Interneten erabilerari eta arriskuei buruzko kasu azterketa bat. Pertzepzioetik kontzientzia piztera. [Doktore-tesia]. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. <https://www.rakelgamito.eus/tesia/>
- Garmendia, M., Casado, M. A., Jiménez, E. eta Garitaonandia, C. (2018). Oportunidades, riesgos, daño y habilidades digitales de los menores españoles. In E. Jiménez, M. Garmendia, eta M. A. Casado (koordk.), *Entre selfies y whatsapps. Oportunidades y riesgos para la infancia y la adolescencia conectada* (31-54 orr). Gedisa.
- INE, Instituto Nacional de Estadística (2022). Encuesta sobre equipamiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación en los hogares. Resultados año 2022. https://www.ine.es/dynqs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176741&menu=ultiDatos&idp=1254735576692
- ISES, Instituto Superior de Estudios Sociales y Sociosanitarios. Ventajas y desventajas de la informática en los niños (d. g.). <https://www.isesinstituto.com/noticia/ventajas-y-desventajas-de-la-informatica-en-los-ninos>
- Livingstone, S., Haddon, L., Görzig, A. eta Ólafsson, K. (2011). *Risks and safety on the internet: the perspective of European children: full findings and policy implications from the EU Kids Online survey of 9-16 year olds and their parents in 25 countries. Deliverable D4*. LSE. <http://eprints.lse.ac.uk/33731>

Bibliografía

Mascheroni, G., Murru, M. F., Aristodemou, E. eta Laouris, Y. (2013). Parents. Mediation, Self-regulation and Co-regulation. In B. O'Neill, E. Staksrud, eta S. McLaughlin (edk.), *Towards a better internet for children? Policy Pillars, Players and Paradoxes* (211-225 orr.). Nordicom.
http://www.nordicom.gu.se/sites/default/files/publikationer-hela-pdf/toward_a_better_internet.pdf

Montiel, I. (2016). Cibercriminalidad social juvenil: la cifra negra. *Revista de internet, derecho y política*, 22, 119-131. doi: [10.7238/idp.v0i22.2972](https://doi.org/10.7238/idp.v0i22.2972)

Pérez Escoda, A. (2018). Uso de smartphones y redes sociales en alumnos/as de educación primaria. *Prisma social*, (20), 77-91.
<http://revistaprismasocial.es/article/view/2310>

Red Educa (2020). Ventajas y desventajas de las redes sociales en niños/as. <https://redsocial.rededuca.net/ventajas-desventajas-redes-sociales-ninos>

Rial, A. eta Gómez, P. (2018). Adolescentes y uso problemático de Internet. Claves para entender y prevenir. In E. Jiménez, M. Garmendia, eta M. A. Casado (koordk.), *Entre selfies y whatsapps. Oportunidades y riesgos para la infancia y la adolescencia conectada* (157-172 orr.). Gedisa.

Ševčíková, A. (2016). Girls' and boys' experience with teen sexting in early and late adolescence. *Journal of Adolescence*, 51, 156-162. doi: [10.1016/j.adolescence.2016.06.007](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.06.007)

Smahel, D., Machackova, H., Mascheroni, G., Dedkova, L., Staksrud, E., Ólafsson, K., Livingstone, S. & Hasebrink, U. (2020). EU Kids Online 2020. Survey results from 19 countries. EU Kids Online. <https://doi.org/10.21953/lse.4>

CRÉDITOS Y PERMISOS

Autoras: Gamito Gomez, Rakel

Fecha: marzo 2023

Permiso: Usted es libre de:

- Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato
- Adaptar – remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier finalidad, incluso comercial.



**Reconocimiento-CompartirIgual 3.0
España (CC BY-SA 3.0 ES)**